

**«Рассмотрено»**

На заседании педсовета  
МБОУ Богатовской ООШ  
Протокол № 1  
от 29.08.2014 г.



**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Богатовской ООШ

С.Н. Хабовец

Приказ № 68 от 30.08.2014 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ Богатовской ООШ**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.
- 1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся.

#### **2. Задачи:**

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

#### **3. Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

#### **4. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения**

4.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика *запрещается* говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

4.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

4.4. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

4.5. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочинить частушку, написать эссе и т.п.)

4.6. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

## **5. Ведение документации**

5.1. По комплексному курсу составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

5.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах ( Лист достижений ученика/ Карта успешности/ Оценочный лист) Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: « + » - понимает, применяет (сформированы умения и навыки); « / » - различает, запоминает, не всегда воспроизводит; « - » - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

5.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

5.5. По итогам года на основе полученных материалов от учителя администрация проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

## Приложение

### к Положению о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

**Система оценивания результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ**  
Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает

- предметные,
- метапредметные результаты,
- результаты развития личностных качеств.

| Критерии результатов усвоения курса                                                                                                                                                                                                                                                            | Инструментарий                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и принятие ценностей;</li> <li>– понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;</li> <li>– осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тесты;</li> <li>– составление словарей терминов и понятий;</li> <li>– защита проектов.</li> </ul>                                                    |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческие работы;</li> <li>– участие в конференциях;</li> <li>– диспуты;</li> <li>– ролевые игры;</li> <li>– тесты;</li> <li>– тренинги.</li> </ul> |
| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– карта наблюдений;</li> <li>– диагностика качеств личности;</li> <li>– портфолио.</li> </ul>                                                          |

**Содержательный контроль** и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: - стартовые и итоговые проверочные работы; - тестовые диагностические работы; - текущие проверочные работы; - «портфель» ученика. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.